



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VARESE 3 “ A. VIDOLETTI “
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado
Via Manin, 3 – 21100 Varese
Cod. Mecc.VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI



Curricolo educazione civica Istituto Comprensivo Varese 3 A.Vidoletti

Il presente documento è stato elaborato a partire dal Decreto n 183 del 7/09/2024. Il collegio docenti ha istituito una commissione per la revisione del curricolo di Educazione Civica stilato nell’anno scolastico 2020/21.

Il curricolo di Educazione Civica è stato stilato facendo riferimento alle nuove Linee Guida, nelle quali vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. Si delineano così i risultati attesi tenendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

I nuclei concettuali sono impliciti nelle discipline previste nei curricoli di ogni ordine di scuola. La trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica porta a dare un significato ai contenuti disciplinari, permettendo lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze che portino gli alunni ad essere cittadini autonomi e attivi, responsabili verso se stessi, gli altri e il bene pubblico.

Si sottolinea che l’insegnamento di educazione civica prevede la contitolarità da parte degli insegnanti e presuppone il coordinamento delle attività. Nelle linee guida ministeriali inoltre, accanto al principio della trasversalità, si fa riferimento anche al principio dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Trattandosi di insegnamento trasversale, per la valutazione degli apprendimenti si farà riferimento alle griglie predisposte e a quanto svolto e valutato in altre discipline, nel cui insegnamento sovente questi stessi apprendimenti vengono affrontati e approfonditi.

E’ previsto anche l’insegnamento di educazione civica nell’ambito della scuola dell’infanzia.

il presente documento prevede quindi un curricolo verticale di educazione civica diviso per ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) . Occorre preliminarmente definire a partire dalle Linee Guida la valutazione dell’insegnamento di educazione civica nella scuola del primo ciclo.

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13

aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Scuola dell'Infanzia

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (L.92/19 articolo 2, comma 1). In particolare, l'articolo 4 del testo di legge prevede che gli alunni debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale. Nella scuola dell'infanzia, si osserverà e si perseguirà l'evolversi dei seguenti **traguardi**:

- Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, del vivere bene in armonia con gli altri.
- I principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

- Conoscenza essenziale dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child), dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef).
- Le prime regole del pedone e del ciclista, la segnaletica stradale di base per un corretto e più consapevole esercizio nei primi spostamenti.
- Conoscenza dei primi elementi dell'informatica (software, periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Esperienze ad attenzione finalizzate allo sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Avvio ad esperienze ed osservazioni contestuali all'ecosostenibilità ambientale.
- Cura e valore del materiale, riciclo: applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Educazione alimentare: cibi importanti per la crescita, cibi dannosi per l'organismo.

IDENTITA' E CITTADINANZA ATTRAVERSO LO SVILUPPO DEI CAMPI DI ESPERIENZA, DELL'AUTONOMIA E DELL'AVVIO ALLE COMPETENZE

Attraverso lo sviluppo delle esperienze, la scuola dell'infanzia si prefigge di sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Il bambino, partecipa alla vita scolastica, familiare e comunitaria in percorsi che aumentano del senso di responsabilità e il rispetto per l'identità e i diritti propri e altrui. L'implemento del senso di "Cittadinanza" si avvarrà anche della conoscenza delle parti più significative della Costituzione e dell'esercizio di un agire in base ai suoi principi.

IL SE' E L'ALTRO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. - Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare ed aiutarlo. - Esprimere i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune regole previste dalla nostra Costituzione. - Conoscere la realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conoscere la terminologia essenziale "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire parole gentili e sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto e pertinente. - Memorizzare canti e poesie. - Disegnare e colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere la melodia dell'inno italiano e di quello europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - Ascoltare le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Raccontare o rappresentare le proprie esperienze di piccolo cittadino.
--	---

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti espressi. - Musica: conoscere la melodia dell'Inno Nazionale. - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività iconiche o manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Riconosce la simbologia stradale di base. - Conoscere alcuni emoticon ed il loro significato. - Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. - Conoscere alcuni emoticon ed il loro significato. - Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

CORPO E MOVIMENTO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">- Conquistare lo spazio e l'autonomia.- Conversare in circle time.- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.- Conoscere il proprio corpo.- Acquisire i concetti topologici.- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.- Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e la loro utilità per il nostro corpo.- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">- Osservare per imparare.- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.- Ordinare e raggruppare.- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.- Orientarsi nel tempo.- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

<ul style="list-style-type: none">- Registrare regolarità e cicli temporali.- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendone gli elementi basilari.
--	--

Curricolo di Educazione civica

Scuola Primaria

Classe Prima e Seconda

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole.</p> <p>Rispettare ogni persona.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, le forme di vita (piante e animali).</p> <p>Aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p>
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera).</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere i Diritti dell'infanzia.</p>	<p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p> <p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p> <p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p>
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza	Riconoscere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	Festa della Repubblica (2

	<p>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p> <p>Raccolta differenziata il aula</p>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e della sicurezza propria e altrui a casa e a scuola.</p>	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro e del denaro.</p> <p>Individuare le associazioni che si prendono cura degli animali.</p> <p>Conoscere il ciclo dei rifiuti.</p>	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla</p>	

		propria portata.	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro.	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità	
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute.	

Classe Terza e Quarta

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e loro implicazione nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</p> <p>Aiutare coloro che presentano difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p>
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. Conoscere la figura del Sindaco.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere i Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno nazionale/ europeo).</p>	<p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p> <p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p>

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. Conoscere il principio di uguaglianza.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Raccolta differenziata il aula.</p> <p>Percorsi di didattica digitale finalizzati all'uso consapevole della rete.</p> <p>Giochi didattici, software, ricerche guidate nel web.</p>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni, aspetti essenziali e valore che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.</p>	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e</p>	

	prevenzione dei rischi ambientali.	gli effetti del cambiamento climatico.	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Conoscere alcune forme di criminalità.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Ricerca in rete semplici informazioni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione	<p>Interagire con strumenti di comunicazione.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione</p>	

	adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	digitale, quali tablet e computer.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo.	

Classe Quinta

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria</p>

		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>(27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p> <p>Giornata del bullismo e cyberbullismo (7 febbraio)</p>
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Internet day (11 febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p> <p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti a scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si</p>	<p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p>

	fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p> <p>Raccolta differenziata in aula.</p>
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Percorsi di didattica digitale finalizzati all'uso consapevole della rete.</p> <p>Giochi didattici, software, ricerche guidate nel web.</p>

	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Conoscere le varie forme di criminalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	

CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	

Curricolo di Educazione civica

Scuola secondaria di I grado

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze	Attività
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>Carta costituzionale (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica) Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea .</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Simboli patriottici italiani ed europei.</p> <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali della nostra storia, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite.</p> <p>Peer education.</p>	<p>Realizzare un Lapbook.</p> <p>Realizzare il "Dodecaedro tricolore".</p> <p>Realizzare un cartellone con le "Regole della classe".</p> <p>Realizzare un' intervista "impossibile" ad uno dei simboli della Patria oppure ad un personaggio chiave della nostra storia risorgimentale.</p> <p>Organizzare un evento per commemorare le tappe fondamentali della nascita della nostra Repubblica.</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi (progetto "La scuola piccola città").</p> <p>Inventare un nuovo simbolo dell'U.E.</p> <p>Realizzare un volantino sui marchi UE.</p>
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro 	Ordinamento e funzioni dello Stato e Enti territoriali.	

	<p>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). 3. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Il territorio in cui si vive, le sue risorse e i suoi servizi.</p> <p>La vita in una società democratica.</p> <p>Storia e simboli degli Enti locali.</p> <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell'infanzia.</p>	
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p> <p>Norme di sicurezza.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Dipendenze e stili di vita corretti.</p>	<p>Leggere e commentare il Regolamento di Istituto.</p> <p>Realizzare una pianta del piano in cui è ubicata l'aula di classe e disegnarne le vie di fuga.</p> <p>Somministrare quiz sulla viabilità.</p> <p>Elaborare una presentazione sulla mobilità sostenibile, per esempio sull'uso della bicicletta.</p> <p>Compilare un diario alimentare</p>

				<p>e delle attività giornaliere, ivi comprese quelle sportive.</p> <p>Realizzare pieghevoli informativi sugli effetti delle droghe sull'organismo.</p>
	<p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 3. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 4. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere 5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>Il diritto al lavoro.</p> <p>Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</p> <p>La crescita sostenibile.</p> <p>L'innovazione tecnologica e l'accesso a internet.</p>	<p>Elaborare un questionario sul lavoro da usare per intervistare i propri familiari.</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, 	<p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p> <p>I settori dell'economia, norme di tutela del lavoro.</p>	<p>Elaborare una pubblicità progresso su un bene italiano e/o europeo incluso nella lista dei patrimoni dell'umanità.</p>

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>I divari economico-sociali in Italia ed Europa.</p> <p>La tutela degli ambienti e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sviluppo sostenibile ed economia circolare.</p>	<p>Realizzare un'indagine ambientale sulla qualità dell'aria nella propria città.</p> <p>Organizzare un dibattito seguendo precise regole sulla situazione di lavoro dei giovani italiani, in particolare delle donne lavoratrici.</p> <p>Realizzare una presentazione anche digitale sul monitoraggio delle acque lacustri/marine finalizzata alla tutela della biodiversità.</p> <p>Elaborare una raccolta dati sul risparmio energetico in famiglia.</p> <p>Ricostruire il ciclo produttivo di un materiale.</p>
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Norme di comportamento in caso di emergenze ambientali.</p> <p>Cause ed effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Partecipare a eventi di formazione con i volontari della Protezione civile</p>
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ol style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Il patrimonio culturale in quanto bene comune di un popolo.</p> <p>Il patrimonio culturale materiale e il patrimonio culturale immateriale.</p> <p>Azioni di tutela promosse per valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>Raccontare le tradizioni della famiglia di appartenenza.</p> <p>Elaborare un resoconto di viaggio alla scoperta di località italiane ed europee da valorizzare.</p>

	Maturare scelte e condotte e di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	Gestione del budget personale e uso consapevole dei propri risparmi.	Elaborare una tabella settimanale indicando le entrate ed uscite.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>Valore dei beni pubblici.</p> <p>Fruizione da parte della comunità dei beni sequestrati alle organizzazioni mafiose.</p> <p>Esempi virtuosi di uomini che si sono sacrificati nella lotta alle mafie,</p>	Organizzare una commemorazione in occasione delle giornate dedicate al contrasto delle mafie.
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	Fonti d'informazione e fake news. Modalità di controllo delle fonti a cui attingere.	Raccogliere informazioni su un personaggio o un evento ed elaborare una check list individuando le notizie corrette e non.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. 	Regole di comportamento in un contesto comunicativo digitale	Simulare tramite il role playing l'uso della chat di classe per comunicare con i compagni

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<p>Cyberbullismo e privacy.</p> <p>L'immagine al centro del mondo social.</p> <p>L'aumento della competitività nel gioco.</p> <p>L'illusione di vivere in una realtà parallela.</p> <p>La tendenza a giocare all'infinito.</p>	<p>Elaborare un decalogo di norme di comportamento per contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Realizzare una campagna contro l'hate speech.</p>
--	---	--	--	---